**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская
средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
.....А.В. Савранчук
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Бабайской СОШ
.....А.А. Давыдова
«30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«В мире чтения»

Программа рассчитана на 8-9 лет

Срок реализации 1 год

На 2024-2025 учебный год.

Составитель -Ходунько О.Е.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных
классов протокол №1
от «27» августа 2024г

Бабагай
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативными актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. №373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (в действующей редакции от 29.12.2014 г. №16.43)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, Постановления Главного государственного врача РФ от 24.12.2015 г. №81 “О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов в 2019/2020 учебном году реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных

впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению “Мир чтения” состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев.

Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа рассчитана: на учащихся 8-9 лет

Актуальность курса внеурочной деятельности “ В мире чтения” создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Цель программы: продолжить проводить работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка; формировать нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, милосердие, честность; способствовать формированию читательского интереса.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения
- формирование познавательного интереса к чтению

воспитательные:

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений
- формирование через литературу основных моральных качеств человека
- воспитание нравственности на примере биографий писателей, их литературных героев
- воспитание любви к чтению

развивающие:

- развитие интереса к творчеству писателей
- развивать речь, мышление, память. воображение ребёнка

- умение работать в коллективе

Режим занятий:

Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	День
34	1	1	пятница

Срок реализации программы: 2019/2020 учебный год

Уровень обучения: базовый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- дать знания о работе с книгой, её составных частях
- способствовать усвоению знаний о писателях, литературных жанрах, произведениях
- расширять читательский кругозор
- развивать умение работать с книгой, с текстом
- расширять читательское пространство
- развитие памяти, внимания, воображения
- воспитывать заинтересованного ученика-читателя

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Метапредметные результаты:

- планировать действия в соответствии с поставленной задачей
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.

Предметные результаты:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Способы оценки достижений учащихся планируемых результатов и формы представления результатов

- анкетирование в течение учебного года
- творческие работы
- портфолио
- конкурсы чтецов

Формы внеурочной деятельности

- чтение произведения, обсуждение прочитанного
- литературные игры, викторины
- литературные кроссворды
- библиотечные занятия
- занятия-спектакли
- конкурсы чтецов стихотворений
- выставки книг

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Здравствуй, книга! (1 ч.)

Тема 1. Правила работы с книгой. Структура книги (1ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам.

Раздел 2. Введение в тематику занятий (1ч.)

Тема 2. Беседа о природе, её значении в жизни человека.(1ч.) Знакомство с произведениями о красоте русской природы (разные жанры). Беседа о значении природы в жизни каждого человека.

Раздел 3. Виталий Бианки (6ч.)

Тема 3. “Лесной Колобок – Колючий Бок”(1ч.) Биография В.Бианки. Выставка книг автора. Знакомство со сказкой и сопоставление с русской народной сказкой “Колобок”.

Тема 4. “Подкидыш”(1ч.) Знакомство с рассказом. Обсуждение названия. Повторение правил поведения на природе. Рисунок понравившегося героя произведения.

Тема 5. “Теремок”(1ч.) Знакомство со сказкой и сопоставление с русской народной сказкой “Теремок”. Отгадывание загадок о животных-героях сказки.

Тема 6. “Заяц, косач, медведь и весна”(1ч.) Знакомство с произведением. Обсуждение признаков времён года. Отгадывание кроссворда по произведению.

Тема 7. “Плавунчик”(1ч.) Знакомство с рассказом. Обсуждение, чему учит произведение. Выполнение теста для обобщения прочитанного.

Раздел 4. Николай Сладков (6ч.)

Тема 8. “Непослушные малыши” (1ч.) Биография Н.Сладкова. Выставка книг автора. Знакомство со сказкой. Толкование непонятных слов. Отгадывание кроссворда по произведению.

Тема 9. “Трясогузкины письма” (1ч.) Знакомство с рассказом. Обсуждение прочитанного. Составление цитатного плана по произведению. Отгадывание ребусов по произведению.

Тема 10. “Осень на пороге”(1ч.) Знакомство со сказкой. Повторение признаков наступления осени в природе. Обсуждение поступков героев. Отгадывание кроссворда по произведению.

Тема 11. “Кто в моём доме живёт?”(1ч.) Знакомство с произведением. Сопоставление описания героев с рисунками. Раскрашивание. Отгадывание кроссворда для обобщения работы.

Тема 12. “Кто такой?” (1ч.) Знакомство со сказкой. Характеристика героев, обсуждение их поступков. Выполнение теста для обобщения работы. Отгадывание филворда по произведению.

Тема 13. “Лиса-плясунья” (1ч.) Знакомство с рассказом. Толкование непонятных выражений. Отгадывание ребусов по произведению с помощью объяснения (толкования) слов.

Раздел 5. Евгений Чарушин (4ч.)

Тема 14. “Друзья” (1ч.) Биография Е.Чарушина. Выставка книг автора. Знакомство с произведением. Заполнение таблицы для обобщения событий, происходивших с героями в разное время года. Придумывание и дописывание слов-рифм в стихотворение.

Тема 15. “Что за зверь?”(1ч.) Знакомство с рассказом. Описание героев (на карточках), обсуждение их поступков. Выполнение теста для обобщения изученного.

Тема 16. “Кошка Маруська”(1ч.) Знакомство с рассказом. Выяснение, в какое время года происходили события. Обсуждение качеств человека, когда он заводит домашнее животное. Отгадывание кроссворда по произведению.

Тема 17. “Болтливая сорока” (1ч.) Знакомство со сказкой. Обсуждение героев, раскрашивание. Соединение части предложений, помогающих охарактеризовать главную героиню. Обсуждение, чему учит сказка.

Раздел 6. Михаил Пришвин (4ч.)

Тема 18. “Ёж”(1ч.) Биография М.Пришвина. Выставка книг автора. Знакомство с рассказом. Обсуждение сравнений, используемых автором. Обдумывание и запись причин, как человеку удалось подружиться с диким животным.

Тема 19. “Этажи леса”(1ч.) Знакомство с рассказом. Обсуждение прочитанного. Сопоставление картинок и событий. Раскрашивание рисунка “Этажи леса”.

Тема 20. “Охота за бабочкой”(1ч.) Знакомство с рассказом. Восстановление плана. Дописывание на карточках слов-описаний героев произведения.

Тема 21. “Хромка”(1ч.) Знакомство с произведением. Толкование непонятных слов. Обсуждение поступков человека, характеризующих сострадание, заботу, доброту. Раскрашивание рисунка.

Раздел 7. Эдуард Шим (5ч.)

Тема 22. “Неслышные голоса”(1 ч.) Биография Э.Шима. Выставка книг автора. Знакомство с рассказом. Восстановление порядка предложений. Обсуждение характеристик героев. Отгадывание филворда по произведению.

Тема 23. “Молчком-то лучше!”(1ч.) Знакомство с произведением. Обсуждение поступков героев. Восстановление цитатного плана. Разгадывание ребусов по произведению.

Тема 24. “Медведь-рыболов”(1ч.) Знакомство со сказкой. Описание героев с помощью слов-помощников. Выполнение теста для обобщения работы по произведению.

Тема 25. “Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень” (1ч.) Знакомство с произведением. Соотнесение картинки и слов из текста. Обсуждение, как автор называет птиц. Отгадывание кроссворда по произведению с помощью загадок.

Тема 26. “Заячье семейство”(1ч.) Знакомство со сказкой. Сопоставление рисунков и слов героев произведения. Обсуждение слов зверей-мам о своих детёнышах. Отгадывание филворда по произведению.

Раздел 8. Георгий Скребицкий (6ч.)

Тема 27. “Белая шубка”(1ч.) биография Г.Скребицкого. Выставка книг автора. Знакомство с рассказом. Обсуждение названия произведения. Повторение признаков зимы. Выполнение рисунка “Зима”. Обсуждение качеств людей, описываемых в произведении.

Тема 28. “Длинноносые рыболовы”(1 ч.) Знакомство с рассказом. Восстановление плана произведения. Описание качеств человека, от имени которого ведётся рассказ. Отгадывание кроссворда/анаграммы по произведению.

Тема 29. “Сказка о Весне” (1ч.) Знакомство со сказкой. Повторение признаков весны, весенние приметы. Описание чувств главной героини в произведении. Отгадывание зашифрованных слов.

Тема 30. “Длиннохвостые разбойники” (1ч.) Знакомство с рассказом. Составление предложений с помощью рисунков. Подбор слов, характеризующих героев рассказа. Отгадывание зашифрованных слов.

Тема 31. “Пушок”(1ч.) Знакомство с рассказом. Нахождение отрывка по описанию. Обсуждение чувств главного героя. Выполнение теста для обобщения работы.

Тема 32. “Дружба”(1ч.) Знакомство с произведением. Обсуждение прочитанного с помощью заполнения таблицы. Восстановление плана рассказа. Обдумывание, какие чувства испытываешь, читая произведение.

Раздел 9. Викторина “Удивительный мир природы” (1ч.)

Тема 33. Викторина “Удивительный мир природы”(1 ч.) Подведение итога по изученным произведениям с помощью викторины. Выполнение заданий, способствующих повторению и обобщению изученного.

Раздел 10. Итоговое занятие (1ч.)

Тема 34. Обобщение изученного за год. (1ч.) Учащиеся делятся впечатлениями о изученных произведениях, обсуждают интересные факты из биографий писателей. Выставка книг изученных авторов. Рисование понравившихся героев. Выставка рисунков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел/ № занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Здравствуй, книга!	1	
1	Правила работы с книгой. Структура книги	1	
2.	Введение в тематику занятий	1	
2.	Беседа о природе, её значении в жизни человека	1	
3.	Виталий Бианки	6	
3	“Лесной Колобок – Колючий Бок”	1	
4	“Подкидыш”	1	
5	“Теремок”	1	
6	“Заяц, косач, медведь и весна”	1	
7	“Плавунчик”	1	
4.	Николай Сладков	6	
8	“Непослушные малыши”	1	
9	“Трясогузкины письма”	1	
10	“Осень на пороге”	1	
11	“Кто в моём доме живёт?”	1	
12	“Кто такой?”	1	
13	“Лиса-плясунья”	1	
5.	Евгений Чарушин	4	
14	“Друзья”	1	
15	“Что за зверь?”	1	
16	“Кошка Маруська”	1	
17	“Болтливая сорока”	1	
6.	Михаил Пришвин	4	
18	“Ёж”	1	
19	“Этажи леса”	1	
20	“Охота за бабочкой”	1	
21	“Хромка”	1	
7.	Эдуард Шим	5	
22	“Неслышные голоса”	1	
23	“Молчком-то лучше!”	1	
24	“Медведь-рыболов”	1	
25	“Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень”	1	
26	“Заячье семейство”	1	
8.	Георгий Скребицкий	6	
27	“Белая шубка”	1	
28	“Длинноносые рыболовы”	1	
29	“Сказка о Весне”	1	
30	“Длиннохвостые разбойники”	1	
31	“Пушок”	1	
32	“Дружба”	1	
9.	Викторина “Удивительный мир природы”	1	
33	Викторина “Удивительный мир природы”	1	
10.	Итоговое занятие	1	
34	Обобщение изученного за год	1	
	Всего:	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
- интернет-ресурсы
- печатные издания
- методические пособия
- наглядные пособия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. “Чтение с увлечением. 2 класс. Развивающие задания для школьников” Волгоград, ООО “Планета” 2019
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
5. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999..
6. Русские писатели XX в. Биографии. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2000
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Хрестоматия. 2 класс. Москва, 2015