

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР

..... Н.А.Баранова

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

..... А.А.Давыдова

«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Занимательный русский язык»**

(интеллектуальной направленности)

Возраст 8-10лет

Срок реализации 1 год.

на 2024-2025 учебный год.

Составитель – Антонова Ю.А.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения,  
протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Занимательный русский язык» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования интеллектуальной направленности и ориентирована на развитие речи, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей

Рабочая программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Актуальность** программы «Занимательный русский язык» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развита речь, орфографическая зоркость, грамотность. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению.

В занимательной форме учащимся предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы. Рубрика «Мишуткина академия» способствует подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Направленность на реализацию детской потребности в исследовательском поиске. Направленность на формирование коммуникативности, самооценки и рефлексии. В содержании заложен принцип эстетического воспитания: на занятиях звучат стихи, скороговорки, пословицы, загадки, притчи, сказки, крылатые выражения. Интерес

обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, рассказов и т.д. Участие в играх, конкурсах и викторинах во время занятий.

**Новизна программы** состоит в создании на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности учащимся сделать собственное «открытие», в ознакомлении с оригинальными путями рассуждений, овладении элементарными навыками исследовательской деятельности, что позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость программы заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке, но и возможностью на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Младший школьный возраст – время обретения умелости и компетентности. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Мышление ребенка становится креативным. Признание учебной деятельности ведущей в младшем школьном возрасте основывается на том, что дети в этом возрасте являются активными исследователями всего нового. Поэтому и лучшей наградой за учение призваны быть новые знания, которые приобрёл ученик.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Наблюдениями ученых установлено, что основы интеллекта возникают и формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Грамотность закладывается до 12-13 лет. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны,

методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятия должна ориентировать ребенка на творческий процесс познания путем разнообразных видов деятельности: игр, анализа и разыгрывания различных ситуаций, решения проблемных ситуаций, эвристических и аналитических бесед, инсценировок, конкурсов, разгадывания кроссвордов, ребусов, шарад, проведения исследований, составления словарей различной тематики, копилок и др.

Особое место для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность ребят. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

По данной программе осуществляется обучение всех желающих в возрасте 8-10 лет с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность (в том числе дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), пол и национальность. Данная программа может быть реализована для обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети).

***Объем и срок освоения программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часов), 1 занятие в неделю.

***Формы обучения:*** очная.

***Особенности организации образовательного процесса.***

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в соответствии с особенностями конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). Запись на программу осуществляется через АИС «Навигатор ДОД» на добровольной основе. Занятия проводятся в группах. Состав группы обучающихся – постоянный.

***Режим занятий.***

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;

### 1.3. Содержание программы

| Раздел, тема     | В<br>се<br>го | В том<br>числе |                  | Форма аттестации                                  |
|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------------------------------------------|
|                  |               | теория         | пра<br>ктик<br>а |                                                   |
| Фонетика         | 2             | 1              | 1                | Игра-путешествие,<br>опрос, творческие<br>задания |
| Словообразование | 5             | 2,5            | 2,5              | Словесные игры,                                   |

|                          |           |            |             |                                                                       |
|--------------------------|-----------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |           |            |             | викторины,<br>тестирование, шарады                                    |
| Лексика                  | 9         | 3,5        | 5,5         | Словесные игры,<br>викторины, конкурсы,<br>опрос                      |
| Морфология               | 6         | 2,5        | 3,5         | Интеллектуальные<br>игры, опрос                                       |
| Пословицы и<br>поговорки | 2         |            | 2           | Творческие работы,<br>викторины, опрос                                |
| Игротека                 | 10        |            | 10          | Словесные,<br>интеллектуальные<br>игры, логические<br>задания, ребусы |
| <b>Итого:</b>            | <b>34</b> | <b>9,5</b> | <b>24,5</b> |                                                                       |

## **Содержание разделов программы**

### **Фонетика**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Словообразование**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Лексика**

*Теория:* беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Морфология**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Пословицы и поговорки**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Игротека**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание ребусов

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся приобретают знания и умения:

- различать слова по их лексическому значению;
- различать однозначные и многозначные слова, антонимы и синонимы, слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом;
- составлять рассказы, сказки, рифмовки;
- разгадывать кроссворды, шарады, анаграммы, метаграммы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- выражать свои мысли.
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;

### **Личностные результаты**

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- наличие ноутбука
- проектор
- колонки
- ручка, карандаш, линейка.
- раздаточный материал (рабочие листы по теме занятия)

### ***Информационное обеспечение***

- Для качественной и успешной реализации дополнительной программы «Занимательный русский язык» на занятиях используются материалы цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет источники):

- Развивающий и обучающий канал на youtube.com для детей от 5 до 10 лет «Разумейкин»;
- сайт «proshkolu.ru <http://www.proshkolu.ru/>;
- сайт school-collection.edu.ru <http://mmc.suz.edu54.ru/>; - электронные физмунутки на занятиях

### ***Методические пособия:***

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

## **2.3 Формы аттестации**

**Формы контроля/аттестации** и анализа реализации программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам знаний и умений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на соответствующих этапах обучения.

| <b>Виды контроля</b> | <b>Цель контроля</b>          | <b>Формы контроля</b>         | <b>Сроки контроля</b>    |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Вводный              | Определение начального уровня | Анкетирование, словесные игры | Сентябрь, начало занятий |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Промежуточный | Учет результативности отдельного этапа процесса обучения                                                                                  | Опрос (устный, письменный), тестирование, творческие работы, словесные игры.                                                            | Декабрь, март           |
| Текущий       | Определение степени понимания и усвоения учебного материала по темам и готовности к восприятию нового материала. Анализ допущенных ошибок | Опрос (устный, письменный), выполнение тестов, практические задания, интеллектуальные игры, взаимоконтроль учащихся в парах или группах | В течение учебного года |
| Итоговый      | Контроль выполнения поставленных задач                                                                                                    | Тестирование, словесные игры, защита творческой работы                                                                                  | Май                     |

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, и др.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты в соответствии с целью программы демонстрируются в формах: аналитическая справка, выставка, защита, представление творческих работ (словарики, картотеки, копилки, рассказы, сказки, кроссворды, ребусы), конкурс, викторина, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговое занятие.

## **2.4 Оценочный материал**

**Перечень диагностических методик**, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по программе: диагностика отношения к жизненным ценностям "Цветик-семицветик", методика "Мой герой", методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова, оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы; методика "Изучение скорости мышления", методика "Исключение лишнего", задания входной диагностики, задания промежуточной и итоговой аттестации.

Образцы оценочных материалов представлены в приложении 1.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы занятий</b>                           | <b>Дата по<br/>плану</b> | <b>Дата по<br/>факту</b> |
|------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                | Что мы знаем о звуках и буквах                |                          |                          |
| 2                | Что такое лексика?                            |                          |                          |
| 3                | Однозначные и многозначные слова              |                          |                          |
| 4                | Игротека                                      |                          |                          |
| 5                | Слова-братья                                  |                          |                          |
| 6                | Слова наоборот                                |                          |                          |
| 7                | Пословица не даром молвится                   |                          |                          |
| 8                | Игротека                                      |                          |                          |
| 9                | И снова пословицы, пословицы,<br>пословицы... |                          |                          |
| 10               | Играем со словарными словами                  |                          |                          |
| 11               | Анаграммы                                     |                          |                          |
| 12               | Игротека                                      |                          |                          |
| 13               | Секреты некоторых букв                        |                          |                          |
| 14               | Шарады, анаграммы и метаграммы                |                          |                          |
| 15               | Еще раз о синонимах и антонимах               |                          |                          |
| 16               | Игротека                                      |                          |                          |
| 17               | Слова, обозначающие предметы                  |                          |                          |
| 18               | Слова, обозначающие действие<br>предметов     |                          |                          |
| 19               | Слова, обозначающие признаки<br>предметов     |                          |                          |
| 20               | Игротека                                      |                          |                          |

|    |                                                                              |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 21 | Текст, тема, главная мысль                                                   |  |  |
| 22 | Заголовок - всему голова                                                     |  |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами                                                   |  |  |
| 24 | Игротека                                                                     |  |  |
| 25 | И снова пословицы                                                            |  |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах                                                     |  |  |
| 27 | Русские народные загадки                                                     |  |  |
| 28 | Игротека                                                                     |  |  |
| 29 | И вновь словарные слова                                                      |  |  |
| 30 | Учимся различать имена<br>существительные, имена<br>прилагательные и глаголы |  |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают<br>называть качества характера           |  |  |
| 32 | Игротека                                                                     |  |  |
| 33 | Повторяем...                                                                 |  |  |
| 34 | Повторяем, повторяем...                                                      |  |  |
|    | <b>Итого:</b>                                                                |  |  |

### 3. Список литературы

#### *Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

#### *Литература для педагога:*

Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### ***Литература для детей:***

Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Русский язык. 2 класс. *Голубь В.Т. 2015 г.*

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.

## Приложение 1

### Оценочные материалы

#### Диагностические задания

#### Тест «Круги»

Цель: измерение свойств интеллектуальной деятельности.

Детям предлагают дорисовать 20 кругов таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг (солнце, мяч и т.д.).

Работа выполняется в течение 7-10 минут в зависимости от возраста.

**Обработка результатов:** подсчитывается общее число рисунков, определяется количество тем рисунков. Их предполагается 9. Это вселенная: солнце, луна, планета. Природа: цветы, деревья, животные. Наука и техника: глобус, очки, машина, колеса и т.д. Человек, изображение частей его тела: головы, ушей, глаз. Быт: еда, одежда, предметы домашнего обихода. Народное творчество, сказочные образы (колобок, снежная баба, Чебурашка, Винни-Пух и т.д.). Спорт, спортивный инвентарь: кольца, ракетки, диски и т.д. Экономика: монеты, искусство, любые украшения: бусы, игрушки, медали и др.

**Гибкость мышления определяется количеством рисунков, общей суммой баллов.** Оригинальность измеряется суммой баллов за оригинальные рисунки. Система баллов: 1 балл- рисунок встречается у половины детей и чаще. 2 балла- рисунок встречается у меньшей половины группы. 3 балла- рисунок встречается в единственном числе

#### Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.

4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

### **Обработка и анализ результатов.**

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.). Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

### **Методика "Изучение скорости мышления"**

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

|      |        |       |        |
|------|--------|-------|--------|
| п-ра | д-р-во | п-и-а | п-сь-о |
| г-ра | з-м-к  | р-ба  | о-н-   |
| п-ле | к-м-нь | ф-н-ш | з-о-ок |

|      |        |         |         |
|------|--------|---------|---------|
| к-са | п-с-к  | х-кк-й  | к-ш-а   |
| т-ло | с-ни   | у-и-ель | ш-ш-а   |
| р-ба | с-ол   | к-р-ца  | п-р-г   |
| р-ка | ш-о-а  | б-р-за  | ш-п-а   |
| п-ля | к-и-а  | п-е-д   | б-р-б-н |
| с-ло | с-л-це | с-ег    | к-нь-и  |
| м-ре | д-с-а  | в-с-а   | д-р-в-  |

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

### Итоговый тест «Занимательный русский язык»

#### 1. Какие из этих слов однокоренные?

- а) мастер – мастерить;
- б) купить – купаться;
- в) нежный – подснежник;
- г) рисовый – рисовать.

#### 2. Вставь пропущенные буквы.

- Е или И?** а) с...стрица; б) бр...вно; в) т...шина; г) л...тает;  
**Ж или Ш?** а) ло...ка; б) ча...ка; в) теле...ка;  
 г) малы...ка;

**Е, И или Я?** а) д...кабрь; б) за...ц; в) товар...щ; г) ...зык.

**А или О?** а) кар...ндаш; б) ог...род; в) Р...ссия; г) алф...вит.

**3. Какое из этих предложений повествовательное?**

- а) Берегите лес!
- б) Утром в лесу можно услышать птичье пение.
- в) Вы любите гулять по лесу?

**4. Какое слово правильно разделено для переноса?**

- а) ста-я;
- б) стой-те;
- в) на-йду;
- г) и-голка;

**5. Что мы слышим и произносим?**

- а) буквы;
- б) звуки.

**6. Зачеркни то, что неправильно.**

- а) одеть (мальчика; на мальчика);
- б) надеть (сестрёнку; на сестрёнку);
- в) надеть (на ребёнка; ребёнка).

**7. Сколько звуков в слове заяц?**

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять.

**8. Посчитай количество букв и звуков в слове въезд. Укажи правильный ответ.**

- а) 4 б., 4 зв.;
- б) 5 б., 4 зв.;
- в) 5 б., 5 зв.

**9. Какое слово нельзя переносить?**

- а) шутка;
- б) котик;
- в) заяц;
- г) кость.

**10. Определи проверочное слово к слову СОСНОВЫЙ.**

- а) сосна;
- б) сосны.

**11. Укажи слово с разделительным мягким знаком.**

- а) львёнок;
- б) крепость;
- в) хлопья.

**12. Отметь слова, в которых второй слог ударный.**

- а) карандаши;
- б) пенал;
- в) ручка;
- г) тетрадка.

**13. Подчеркни слова, обозначающие предметы.**

- а) побежали;
- б) ребята;
- в) играли;
- г) улица.

**14. Выбери слова, обозначающие признак предмета.**

- а) зелёная;
- б) лягушка;
- в) прыгала;
- г) забавная.

**15. Выбери слова, обозначающие действие предмета.**

- а) лилась;
- б) водичка;
- в) бежал;
- г) книга.

**Ответы итогового теста «Занимательный русский язык», 2 класс**

| Номер задания | Ответы                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | а)                                                                                                   |
| 2             | а) е, б) е, в) и, г) е<br>а) ж, б) ш, в) ж, г) ш<br>а) е, б) я, в) и, г) я<br>а) а, б) о, в) о, г) а |
| 3             | б)                                                                                                   |
| 4             | б)                                                                                                   |
| 5             | б)                                                                                                   |

|           |                                              |
|-----------|----------------------------------------------|
| <b>6</b>  | а) на мальчика<br>б) сестренку<br>в) ребенка |
| <b>7</b>  | в)                                           |
| <b>8</b>  | в)                                           |
| <b>9</b>  | г)                                           |
| <b>10</b> | б)                                           |
| <b>11</b> | в)                                           |
| <b>12</b> | б) г)                                        |
| <b>13</b> | а) в)                                        |
| <b>14</b> | а) г)                                        |