

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

..... Н.А.Баранова

« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

..... А.А.Давыдова

«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юный эколог»

(общекультурной направленности)

Возраст 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год.

на 2024-2025 учебный год.

Составитель – Гопоненко Н.А.

Рассмотрена на заседании
методического объединения,
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Бабагай
2024

Пояснительная записка

Программа относится к образовательной области - естествознание. Направленность программы: общекультурное . Содержание программы направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для культурного, социального самоопределения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и эстетическое развитие личности

Актуальность: воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Это одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экологической программе дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, к более глубокому изучению природы родного края и поведение в окружающей среде будет более осознанным и адекватным.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утверждённым Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов программы выступают экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и другие.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности.

Обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- ценность любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- человек – существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- различие съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической доступности;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовление поделок, составление сказок, и т.п..

Учебно – тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Введение	6	2
1	Что такое экология?	1	
2	Мы - жители планеты Земля		
3	Планета Земля в Солнечной системе	1	
4	Моя малая Родина	1	
5	Уборка школьного двора. Практическое занятие		1
6	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь - хмурень	1	
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
8	Невидимые нити		1
	Неживое в природе	5	2
9	Неживая природа	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1	
12	Почва – святыня наша. Состав почвы		1
13	Погода	1	
14	Предсказание погоды по народным приметам	1	
15	Кислотные дожди. Почему нельзя... ?	1	
16	Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам		1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	10	6
17	Живая природа	1	
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных		1
19	Будем понимать и любить растения!	1	
20	Уход за комнатными растениями (практическое занятие)		1
21	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический язык	1	
22	Экологические памятки для детей и взрослых		1
23	Разнообразие царства растений	1	
24	Растительный мир родного края. Защита мини-проектов «Растительный мир родного края»		1
25	Исчезающие растения родного края.	1	
26	Лекарственные растения	1	
27	Возвращение перелётных птиц в родные края	1	
28	Царство грибов. Съедобные грибы	1	
29	Бледная поганка – королева ядовитых грибов	1	
30	Микроскопические грибы	1	1
31	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1

	Заключение. Мы – юные экологи	2	
32	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
33	Праздник «Тайник Вселенной»	1	
		23	10
	Итого	33	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Формы и методы	Формы подведения итогов
1	Что такое экология?	Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой	Рассказ учителя. Чтение экологической литературы	Беседа «Что такое Экология?»
2	Мы – жители планеты Земля	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле	Диалог	Беседа «Мы – жители планеты Земля»
3	Планета Земля в Солнечной системе	Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»	Беседа
4	Моя малая Родина	Моё село, его история, моя улица и дом	Экскурсия «Моё село»	Рисунок «Любимый уголок»
5	Уборка школьного двора	Уборка школьного двора (практическое мероприятие). Правила поведения в коллективе и коллективной работе	Трудовой десант	рисунок
6	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь - хмурень	Представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени	Наблюдение за сезонными явлениями	Сбор и гербаризация «Растения ранней осени»
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Представление об окружающей среде и окружающей природе	Игра на школьном дворе	Рисунок
8	Невидимые нити	Разъяснение сущности и значения экологии	Дискуссия об относительности пользы или вреда волков	Беседа
9	Неживая природа	Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы?» Чтение сказки «Вода и воздух»	Дидактическая игра «Живое и неживое»
10	Солнце –	Солнце – источник тепла и света	Дискуссия на	Ролевая игра

	источник тепла и света	для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	тему «Есть ли жизнь без Солнца».	«Я – солнышко»
11	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщение учащихся об охране и значении воды.		Беседа на тему «Я и вода»
12	Почва – святыня наша. Состав почвы	Опыты по составу почвы. Просмотр коллекции «Виды почвы	Опыты. Практическая работа	Беседа на тему «Состав почвы»
13	Погода. Климат	Беседа на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?»	Практическая работа	Игра «Синоптики сообщают»
14	Предсказания погоды по народным приметам	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам	Конкурс народных примет	Беседа
15	Кислотные дожди. Почему нельзя...?	Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью	Беседа	Беседа «Сменная обувь необходима
16	Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам	Ролевая игра «Пойми меня». Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы	Диалог. Ролевая игра «Что сказала нам...»	Беседа «Мы против мусора!»
17	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа	Эвристическая беседа Дидактическая игра «Угадай животное в природе»	Ролевая игра «Мой дом лучший...»
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	Сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра
19	Будем понимать и	Культура поведения в природе по отношению к растениям.	Ситуация «Растению тоже	Ролевая игра «Я в гостях у

	любить растения!	Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»	больно»	природы»
20	Уход за комнатными растениями	Комнатные растения разных экологических групп. Правильный комплексный уход за комнатными растениями	Практикум, работа с определителем комнатных растений	Составление экологических знаков для комнатных растений
21	Мы – за экологически е поступки	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость	Беседа, разработка экологических знаков	Зарисовка экологических знаков
22	Экологически е памятки для детей и взрослых	Беседа «Правила поведения на природе»	Беседа, разработка экологических знаков	Беседа
23	Разнообразие царства растений	Значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям	Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр диафильма	Коллективное панно «Моё любимое растение»
24	Растительный мир родного края	Воспитывать бережное отношение к растениям родного края	Практикум, работа с определителем растений родного края	Рисунок «Я и любимое растение»
25	Исчезающие растения родного края	Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. Показать роль человека в жизни растения. Красная книга области. Что делать для сохранения вымирающих видов	Диалог	Игра «Угадай растение»
26	Лекарственные растения	Разнообразие лекарственных растений, правила сбора и использования	Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»	Ролевая игра «Я лечу ...»
27	Возвращение перелётных птиц в родные края	Наблюдение в природе за птицами. Изготовление моделей скворечников	Систематические наблюдения за прилётом птиц	Фотоснимки
28	Царство грибов. Съедобные грибы	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных. Грибы – накопители вредных веществ	Рассказ учителя, беседа, работа с иллюстрациями	Беседа о правилах сбора грибов

29	Бледная поганка – королева ядовитых грибов	Формирование представлений о несъедобных грибах области. Формирование умения оказания первой медицинской помощи при отравлении	Беседа	Рисунок «Несъедобные грибы»
30	Микроскопические грибы	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые)	Рассказ учителя, беседа	Вопрос - ответ
31	Работа на пришкольном участке	Уборка территории школы	Практикум	Фотоснимки
32	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении	Беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
33	Праздник «Тайник Вселенной»	Подготовка и проведение праздника	Творческий отчёт	Выставка творческих экологических работ учащихся

Используемая литература:

Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. Юный эколог. 1 – 4 классы: программа , разработки занятий. Методические рекомендации. – автор составитель Ю.Н.Александрова и др., Волгоград: Учитель, 2012 г..

