

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Е.В.Мельникова  
«29» 08. 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Бабагайской СОШ  
\_\_\_\_\_ А.А.Давыдова  
«30» 08. 2024г

## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности по русскому языку

**«Культура речи»**

для 11 класса

**на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
методического объединения,  
протокол № 1 от «27» 08. 2024г

Бабагай  
2024

## Пояснительная записка

**Программа «Культура речи»** разработана на основе авторской программы Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

**Назначение программы:** в процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа внеурочной деятельности помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях «Культура речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» является тематической и ориентирована на учащихся 11 класса МБОУ Бабагайская СОШ

**Количество часов в год: 34** часа в 11 классе

**Количество часов в неделю: 1** час в неделю.

**Продолжительность занятия – 40** минут.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой

**Методы:**

теоретический материал,  
упражнения практического характера,  
контрольные вопросы,  
тесты,  
творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала

**Формы:** лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

### **Планируемые результаты в освоении курса:**

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

## Содержание программы курса внеурочной деятельности «Культура речи» для 11 класса

	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Русский язык и культура речи	17	5	12
2	Всегда ли понятна и выразительна ваша речь	4	2	2
3	Точность словоупотребления	4	2	2
4	Язык и культура общения сегодня	8	1	7
5	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	34		

## Культура речи» 11 класс

№ п/п	Темы занятий	Форма занятий	Виды деятельности	Формы контроля	Планируемые результаты	Дата проведения
<b>РАЗДЕЛ I. Русский язык и культура речи</b>						
1.	Классификация речевых ошибок и работа над ними.	Вводная лекция с элементами диалога	Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки.		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в</p>	03.09
2.	Виды речевых ошибок.	практикум	Составление словаря видов речевых ошибок			10.09
3.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная			17.09
4.	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции	Редактирование		24.09
5.	Грамматические ошибки и их исправление.	Практикум, анализ лексических ошибок	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки.			01.10
6.	Лексические ошибки и их исправление.	групповое консультирование	проектная			08.10
7.	Ошибки, вызванные выбором слова.	лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции			15.10

8.	Ошибки лексические, нарушающие стилистическое единство текста.	практикум	Редактирование текстов		процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	22.10
9.	Лексическая неполнота высказывания	Лекция с элементами диалога	участие в проблемной лекции, составление ОК		<b>Метапредметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>• Владение основами самоконтроля, самооценки.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение, делать выводы.</li> <li>• Смысловое чтение</li> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.</li> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</li> <li>• Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	05.11
10.	Грамматика. Морфологические ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции			12.11
11.	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	семинар	работа с книгой			19.11
12.	Нарушение порядка. Смещение конструкций.	практикум	Редактирование текстов			26.11
13.	Канцелярит, речевые ошибки.	групповое консультирование	участие в проблемной лекции			03.12
14.	Итоговое тестирование.	Урок контроля	Редактирование текстов, работа с тестами.	Тест		10.12
15.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</i>	Урок развития речи	Выделение проблемы, комментарий.	Сочинение		17.12
16.	Грамматические нормы	Урок-практикум	Работа с			24.12
17.	и наблюдающиеся отклонения от них.	Задания из КИМОВ.	синтаксическими конструкциями,			14.01

			вызывающими затруднения.		<b>Предметные результаты:</b>	
18.	Ударение в словах.	Практикум	Работа с худ. текстами, тренировочные задания из ЕГЭ, тренажер на компьютере.			1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
<b>Раздел II. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь</b>					2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	
19.	Слова ограниченного и неограниченного употребления.	Лекция Практикум	работа со словарями, выполнение практических упражнений		3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	28.01
20.	Многозначные термины и иностранные слова.	Лекция Практикум	анализ художественных текстов, упражнения в выразительном чтении, критические выступления-анализы		4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-	04.02
21.	Неиссякаемый источник—фразеология.	Практикум	исследование текстов разных стилей, работа в группах «Аукцион фразеологизмов», сочинение-миниатюра с использованием фразеологизмов			11.02
22.	Что делает речь яркой и образной.	Лекция с элементами беседы,	Рассказ об использовании в речи пословиц, поговорок, крылатых			18.02

		практикум	слов, фразеологических выражен		смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	
<b>РАЗДЕЛ III. Точность словоупотребления</b>						
23.	Нарушение лексической сочетаемости слов.	Лекция с элементами беседы, практикум (задания из ЕГЭ).	Работа с морфологическими формами, вызывающими затруднения.		5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	25.02
24.	Плеоназм и тавтология (речевая избыточность).	Лекция с элементами беседы (сообщения учащихся)	Редактирование текстов, работа с тестами.		6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	04.03
25.	Правильный выбор синонимов	Беседа, практикум	Тексты с использованием синонимов.		7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения	11.03
26.	Речевые штампы, слова—сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте.	Лекция с элементами беседы	участие в проблемной лекции		его основных признаков и структуры, принадлежности к	18.03
<b>РАЗДЕЛ IV. Язык и культура общения сегодня- 9 часов</b>						
27.	Речевой этикет.	Лекция.	распределение ролей,			01.04
28.		Практикум,	разыгрывание сценок,			08.04
29.		деловая игра.	выполнение упражнений,			15.04



			анализ текстов различных стилей, устный журнал		определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	
30. 31.	Этикет деловой речи.	Лекция, практикум	Редактирование текстов, работа с тестами.		8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	22.04 29.04
32. 33.	Зачетная работа.	Практикум Урок контроля	составление собственного высказывания		9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	06.05 13.05
34.	<b>Итоговое занятие</b>	Практикум	составление собственного высказывания	Выступление		21.05

Основная литература

- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000  
Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999  
Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002  
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989  
Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.  
Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.

Дополнительная литература

- Александрова З. А.* Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.  
*Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.  
*Еськова Я. А.* Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.  
*Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляр Б. Г.* Словарь фразеологических синонимов русского языка. — М., 1987.  
*Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.  
*Зимин В. И.* и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.  
*Ланатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.  
*Львов М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.  
Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1989.  
*Панов Б. Г., Текучев А. В.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.  
*Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.* Словарь трудностей русского языка.— М., 1998.  
Русский орфографический словарь. — М., 1999.  
Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.  
*Тихонов А.Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А.* Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.  
*Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.  
Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.  
Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.