

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы
30.08.2024г
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____ А.А.
Давыдова
Приказ от 30.08.2024г. № 167

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Бабагайской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Бабагайская средняя общеобразовательная школа:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценочных процедур по различным направлениям;
- указывает государственные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом **начального общего** образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего** образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным

приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462(с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г);

- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МБОУ Бабагайская СОШ;

- Локальными нормативными актами МБОУ Бабагайская СОШ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ Бабагайской СОШ, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия.

1.4. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Бабагайская СОШ.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ Бабагайской СОШ.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ Бабагайской СОШ образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки

контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МБОУ Бабагайской СОШ

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ Бабагайской СОШ.

3. Оценка качества подготовки

3.1. Оценка качества подготовки осуществляется с целью проверки качества подготовки обучающихся.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании:

- результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам;
- результатов ВПР;
- результатов ГИА;
- результатов анализа состояния функциональной грамотности учащихся.

4. Работа с отстающими обучающимися

4.1. Работа с отстающими обучающимися опирается на изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин слабой мотивации и принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, создание условий для успешного усвоения обучающимся основных образовательных программ.

4.2. Отстающие обучающиеся выявляются на основании:

- результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам;
- анализа результатов внеурочной деятельности.

5. Работа с одаренными обучающимися

5.1. Работа по созданию условий для развития одаренных обучающихся и их поддержке (в том числе обучающихся с ОВЗ) направлена на повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

5.2. Система поддержки и сопровождения одаренных обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) формируется на основании:

- работы по индивидуализации обучения;
- организации дополнительного образования обучающихся на основе учета их потребностей.

6. Профориентационная работа

6.1. Профориентационная работа направлена на подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии. Профориентационная работа обеспечивает:

- информированность обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

6.2. Система профориентационной работы формируется на основании:

- организации мероприятий по проведению ранней профориентации обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- организации мероприятий по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) в области профессиональной ориентации;
- организации мероприятий по сопровождению самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- мониторинга успешности зачисления в вузы обучающихся в соответствии с выбранным профилем.

7. Профессиональное развитие педагогических работников

7.1. Работа по профессиональному развитию педагогических работников направлена на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, поддержку молодых педагогов, реализацию программ наставничества.

7.2. Система работы по профессиональному развитию педагогических работников формируется на основании мониторинга информации:

- о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- об обобщении педагогического опыта;
- о своевременности прохождения педагогами аттестации;
- об организации поддержки молодых педагогов и реализации процесса наставничества в

образовательном учреждении.

8. Воспитательная работа

8.1. Система воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на организацию работы педагогов, осуществляющих классное руководство, в соответствии с программой воспитания МБОУ Бабагайской СОШ по различным направлениям воспитания.

8.2. Мониторинг организации воспитательной работы осуществляется во следующем направлениям:

- соответствие программе воспитания МБОУ Бабагайской СОШ;
- эффективность деятельности педагогов по классному руководству.

9. Документы ВСОКО

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

от _____ № _____

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%

15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

от _____ № _____

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел
	- заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования	
	- сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие программы воспитательной работы	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

2.7.	Реализация в полном объёме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.8.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программе требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3.	Соответствие объёма части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует / не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.9.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.10	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	- 8-9- х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

3.16.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД в ООП	Имеется / не имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.19	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

к Положению о внутренней
оценки качества образования
от _____ № _____

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности пед. работников, которым по результатам	Чел. / %			

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; -высшая				
	Численность/удельный вес численности пед. работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности пед. и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной	Чел. / %			

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности пед. и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел. / %			
Материально- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащение учебных кабинетов (в	Ед. %			

	соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных вариантов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым	Чел. / %			

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно- методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному Перечню	Соответствует/ не соответствует			

	Количество единиц электронных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			

