

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
директор МБОУ Бабагайская СОШ
Камозина Л.А.
Приказ № 151 от 29 августа 2023г



Методическая разработка для проведения урока/занятия в образовательной
организации
«Сравнение десятичных дробей»
(5 класс)

Автор: Чемякина Ольга Витальевна
учитель математики
МБОУ Бабагайская СОШ

2024г

Учебник: базовый уровень в 2х частях/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков 2023г.

Класс: 5

Тип урока: урок нового знания.

Тема урока "Сравнение десятичных дробей"

Формы работы учащихся: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая.

Методы: наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный.

Межпредметная область: русский язык.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран. Карточки с заданиями, со смайликами.

Цель урока: научить сравнивать десятичные дроби.

Задачи:

- **образовательные:** вывести алгоритм сравнения десятичных дробей, научить выполнять сравнение десятичных дробей с опорой на алгоритм, развивать умение сравнительного анализа, умение работать с учебником;

- **развивающие:** развитие математической речи обучающихся при проговаривании правил, определений; развитие внимания, навыков исследовательской деятельности;

- **воспитательные:** воспитание чувства товарищества, уважения к друг другу, умения слушать, дисциплинированности, самостоятельности мышления; развитие коммуникативных способностей.

Планируемые результаты:

- **предметные:** формирование навыка сравнения десятичных дробей;

- **метапредметные:** самостоятельное формулирование познавательной цели; понимание учебной задачи урока, осуществление решения учебной задачи под руководством учителя, определение цели учебного задания и рефлексия деятельности, обнаружение и исправление ошибок, оценивание своих достижений;

- **личностные:** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Приветствие учеников. Учитель - создает благоприятную атмосферу урока - мотивирует учащихся на формулирование целей и задач урока - стимулирует познавательный интерес -подготавливает учащихся к осознанному восприятию материала - сообщает дату, отмечает отсутствующих на уроке (слайд 1)	Приветствуют учителя. Настраиваются на благоприятную работу на уроке.
2	Актуализация знаний	Повторение пройденного материала. Прочитайте числа: 7,5; 3,02; 5,638; 2,555689; 4,32; 0,2356; 0,23568; 0,001;0,000001 (слайд 2) Запишите математический диктант в тетрадь в столбик: три целых семь десятых; шестьдесят две целых срок три сотых; четыре целых девять сотых; восемь целых пятьсот тридцать три тысячных; одна целая четыре тысячных; девять целых сорок десятитысячных. (слайд 3) Давайте проверим все ли верно записали? (слайд4)	По очереди читают, проговаривая разрядность чисел. Записывают под диктовку в тетрадь десятичные числа и затем проверяют.
3	Формулирование темы урока, постановка цели урока.	Ребята, разгадав кроссворд, вы сможете определить тему урока. По горизонтали: тема урока По вертикали: 1. Вид четырехугольника (квадрат) 2. Числа, которые делятся на 2 без остатка (четные) 3. Один из компонентов деления (делитель) 4. Единица измерения углов (градус) 5. Единица длины (метр) 6. Результат сложения (сумма) (слайд 5) Будьте внимательны, слово сумма пишется с двумя буквами «м» И так, по горизонтали какое слово у нас получилось? (сравнение) Значит, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?	Разгадывают кроссворд, определяют тему урока

		Молодцы! Все верно! Тема нашего урока: «Сравнение десятичных дробей» (слайд6)	Записывают тему урока
4	Изучение нового материала	Давайте посмотрим на слайд видим алгоритм сравнения десятичных дробей, но он не закончен. Давайте вместе подумаем, что мы сделаем на первом шаге?, 2, 3, 4 и 5? (слайд 7) Посмотрим, что же у нас получилось? (слайд8) Давайте все дружно запишем в нашу тетрадь для справок это правило. Вам надо его запомнить. (слайд 9)	Смотрят алгоритм сравнения десятичных дробей. Выдвигают свои варианты ответов. Формулируют правило и записывают в тетрадь для справок.
5	Физминутка	Головой качает слон Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон — Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.) Головою три кивка Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть — на место сесть опять. (Присели.) (слайд 10)	Учащиеся выполняют физминутку
6	Закрепление нового материала	Фронтальная работа: стр. 99 №6.35 учащиеся по очереди выходят к доске, выявляю неусвоенное и при необходимости, еще раз проговариваем вместе с обучающимся правило. а) 8,175; 8,057; 5,487; 5,478; 1,321 б) 0,0023; 0,0055; 0,0081; 0,073; 0,09 Работа по учебнику: выполнить в тетради стр. 99 № 6.34 а) $76,07 < 87,88$ б) $38,9 = 38,9000$ в) $0,5 < 0,637$ г) $0,834 < 0,843$ д) $8,6442 > 8,6433$	№6.35 По очереди выходят к доске Выполняют задание по учебнику и записывают в тетрадь.

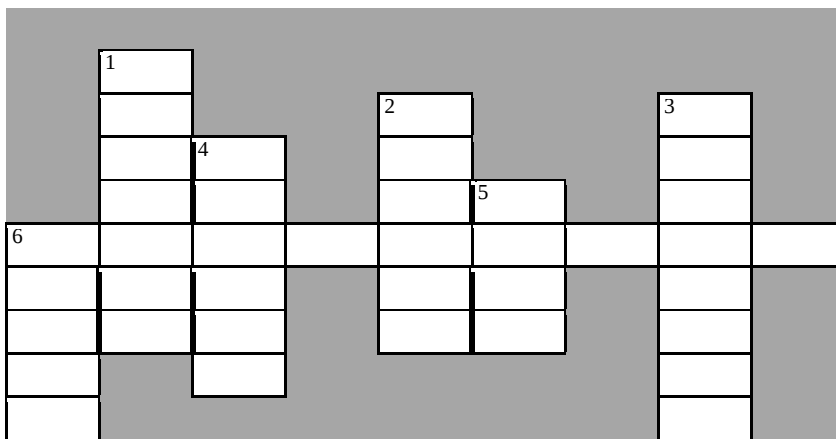
	е) 0,0057 > 0,00567 стр.99 №6.37 (устно) а) N (1,5) б) P (0,55) в) Z (5,55) стр.99 №6.38 (устно) а) N (3,5) б) K (0,651) в) L (9,83) стр.99 № 6.41 запишите соседние натуральные числа, между которыми находится дробь. а) 2 и 4 б) 14 и 16 в) 7 и 9 г) 21 и 23 Работа в парах: Выполните задание на стр.99 №6.39 по учебнику, потом поменяйтесь с соседом и проверьте работу друг друга, исправьте ошибки. а) 42 б) 10,0004 в) 4,3003 г) 7,888 Работа в группах: А сейчас вам надо разделиться на 2 команды. Задача каждой команды составить по 5 примеров на сравнение десятичных дробей. Поменяться своими заданиями с другой командой и выполнить решение. Самостоятельная работа: I - В Сравните десятичные дроби: 12,03 и 13,05 0,02 и 0,63 13,25 и 17,56 0,001 и 0,0001 0,56 и 0,567 11,38 и 11,3 17,0563 и 1,1578 13,09 и 13,090000 II - В Сравните десятичные дроби: 3,02 и 3,06 12,05 и 12,0500	Отвечают по очереди Отвечают по очереди Выполняют задание в тетради. №6.39 выполняют задание, обмениваются с соседом по парте, исправляют ошибки, комментируют делятся на 2 команды, каждая команда придумывает свои примеры, обмениваются и выполняют вычисления. выполняют задание на карточках, проверяют и оценивают свои работы.
--	---	---

		1,235 и 3,454 6,01 и 5,004 0,01 и 0,00001 0,568 и 0,6 1,235 и 1356 17,01 и 17,010 Проверьте ваши знания, полученные на уроке, оцените свою работу, поставьте на карточке оценку. Если нет ошибок оценка 5, две ошибки – 4, 4 ошибки – 3, если больше ошибок, то 2 (слайд11)	
7	Домашнее задание	Ребята, откройте учебник на стр. 101, посмотрите на номер 6.61. Что нам надо сделать? Правильно, сравнить десятичные дроби, используя алгоритм, который мы с вами сегодня записали. Это и будет ваше д/з.(слайд 12)	Записывают домашнее задание.
8	Итоги урока. Рефлексия	Ребята у вас на парте лежат смайлики, поднимите тот смайлик, который подходит вам. Зеленый смайлик - если вы усвоили материал и полностью можете применять при выполнении заданий. Желтый смайлик - если вы усвоили материал, но затрудняетесь в применении при выполнении заданий. Красный смайлик - если вам было трудно, и вы не сможете применять правило при выполнении заданий. (слайд 13) Ребята продолжите высказывание.... • Сегодня на уроке я научился.... • Мне показалось трудным..... • Меня заинтересовало... (слайд 14) Урок окончен! Ребята благодарю за урок, до свидания! Хорошего вам дня! (слайд 15)	Поднимают смайлики. Обучающиеся продолжают свои высказывания, оценивают, комментируют, что усвоили, над чем еще нужно поработать. Выставление оценок в дневник.

Список интернет - ресурсов и использованной литературы:

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. Методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. – 2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-76с.
4. Демман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5-6 классов. - М.: Просвещение, 1989. .В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 5кл. к уч. Виленкина Н.Я. _2013 - 128 с.
5. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 - 6 классах. М.: Русское слово, 1998.

Приложение 1



По горизонтали: тема урока

По вертикали:

1. Вид четырехугольника (квадрат)
2. Числа, которые делятся на 2 без остатка (четные)
3. Один из компонентов деления (делитель)
4. Единица измерения углов (градус)
5. Единица длины (метр)
6. Результат сложения (сумма)

АЛГОРИТМ

Сравнить десятичные дроби: 45,02 и 32,6	
1.Сравним целые части:	45 32
2. Уравняем число десятичных знаков:	45,02 и 32,60
3. Отбросим запятую:	4502260
4. Сравним получившиеся натуральные числа:	4502 > 3260
5. Сделаем вывод:	45,02 > 32,6

Самостоятельная работа

I -В Сравните десятичные дроби: 12,03 и 13,05 0,02 и 0,63 13,25 и 17,56 0,001 и 0,0001 0,56 и 0,567 11,38 и 11,3 17,0563 и 1,1578 13,09 и 13,090000	II-В Сравните десятичные дроби: 3,02 и 3,06 12,05 и 12,0500 1,235 и 3,454 6,01 и 5,004 0,01 и 0,00001 0,568 и 0,6 1,235 и 1356 17,01 и 17,010
---	---

Приложение 4



