

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**«Информатика», 6 класс**

**Назначение работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации, учащихся по предмету «Информатика».

*Основной целью работы* является проверка и оценка уровня достижения всеми учащимися теоретических знаний и практических умений при решении различных задач, определенных программой 6 класса.

Контрольная работа состоит из 20 заданий: 13 заданий базового уровня, 7 – повышенного уровня. Задание 1-13 с выбором ответа. К заданию приводятся несколько вариантов ответа, из которых только один является верным. Задание 14-20 с развернутым ответом.

*План варианта КИМ:*

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1-13	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ; <b>итого: 1 балл</b>
14-20	Частично дан правильный ответ – 1 балл; полный ответ, без ошибок – 2 балла; <b>итого: 2 балла</b>
<b>Итого</b>	<b>27 балла</b>

Перевод баллов к 5-балльной отметке:

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
27 - 25 баллов	Отметка «5»
24 - 19 баллов	Отметка «4»
18 - 13 баллов	Отметка «3»
0-12 баллов	Отметка «2»

**Содержание промежуточной контрольной работы**  
**Контрольная работа по информатике 6 класс**

**Вариант 1**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**1. Пример объекта – процесса:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| а) каникулы | в) процессор |
| б) гроза    | г) компьютер |

**2. Общее имя множества Windows, Android, Linux:**

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| а) операционная система | в) браузеры   |
| б) прикладные программы | г) антивирусы |

**3. Если А – множество букв алфавита, то его подмножество – это множество:**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| а) слогов | в) согласных букв    |
| б) слов   | г) знаков пунктуации |

**4. В отношении «часть – целое» находятся объекты:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) число - цифра      | в) цветок - лепестки |
| б) колесо - велосипед | г) ягоды - клубника  |

**5. Природная система:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| а) компьютер  | в) Солнечная система |
| б) автомобиль | г) самолет           |

**6. Средство взаимодействия устройств компьютера:**

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| а) аппаратный интерфейс  | в) пользовательский интерфейс      |
| б) программный интерфейс | г) программно-аппаратный интерфейс |

**7. Отметьте фразу – суждение:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) Волга длиннее Оби | в) словосочетание  |
| б) квадрат           | г) если у треугольника все стороны равны, значит, это равносторонний треугольник |

**8. Анализ происходит в случае, когда:**

- |   |   |
|---|---|
| а) ребенок собирает игрушку из ее частей  | в) ученик представляет явление на основе описания его отдельных признаков |
| б) писатель продумывает композицию романа | г) человек разбирает механизм на составные части                          |

**9. Знаковая информационная модель:**

а) фотография облаков    в) программа на алгоритмическом языке

б) карта звездного неба    г) рисунок автомобиля

**10. Целесообразно представлять информацию в виде круговой диаграммы, если:**

а) используется большое количество данных    в) сравниваемые величины в сумме образуют 100%

б) требуется точность    г) сравниваемые величины в сумме образуют 70%

**11. Пример алгоритма:**

а) список продуктов    в) записка «Купить продукты»

б) кулинарный рецепт    г) перечень ингредиентов

**12. Фигура, служащая для обозначения начала или конца действия в блок-схеме:**

а) параллелограмм    в) ромб

б) прямоугольник    г) овал

**13. После выполнения команды  $n \leftarrow 5$  раз сместиться на вектор (1,2) кп исполнитель Чертежник переместится из точки с координатами (1,1) в точку с координатами:**

а) (6,12)    в) (6,11)

б) (5,11)    г) (5,12)

**14. Напишите в каком отношении находятся множества, если каждый элемент множества В является элементом множества А.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Отобразите графически отношения между множествами А и В из задания 15.**



**16. Установите соответствие с помощью стрелок.**

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
|                          | А) диаграмма цветка     |
| 1) Натуральная модель    | Б) кукла Барби          |
|                          | В) контурная карта мира |
|                          | Г) детский манекен      |
| 2) Информационная модель | Д) макет дома           |
|                          | Е) чертеж дома          |

**17. Преобразуйте текст в математическую модель.**

Маша задумала число  $x$ , затем увеличила его в 7 раз, а результат уменьшила на 2,75. Значение этого выражения – 46,25. Маша попросила Диму найти задуманное число.

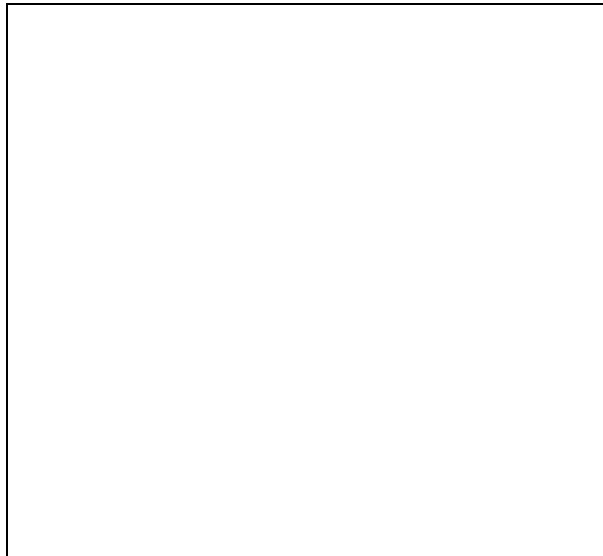
Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Решите логическую задачу с помощью таблицы.**

Три подруги одеты в белое, синее, зеленое платья, на ногах туфли таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и туфель совпадает. Ни платье, ни туфли Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой подруги.

Одежда	Цвет	Девочка		
		Аня	Валя	Наташа
Платье	Белый			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Белый			
	Синий			
	Зеленый			

19. Составить блок-схему линейного алгоритма:  $a=100$ ;  $b=15$ . Необходимо сложить числа  $a$  и  $b$ , из полученной суммы вычесть 20 и к результату прибавить 40.



20. Составить блок-схему циклического алгоритма: «Покраска забора»



составные части

формы предметов

б) ребенок собирает игрушку из ее частей

г) психолог выделяет черты характера человека

**9. Математическая модель:**

а) формула площади треугольника

в) фотография египетской пирамиды

б) словесный отчет об итогах соревнования

г) список номеров машин на автостоянке

**10. Целесообразно представлять информацию в виде графика, если:**

а) сравнение нескольких показателей

в) сравниваемые величины в сумме образуют 100%

б) необходимо отследить динамику изменения данных

г) требуется точность

**11. Пример алгоритма:**

а) описание частей, из которых состоит шкаф

б) макет шкафа

в) инструкция по сборке шкафа

г) перечень предметов мебельного гарнитура

**12. Алгоритм, в котором команды выполняются в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия:**

а) с ветвлением

в) циклический

б) линейный

г) линейный и циклический

**13. После выполнения команды  $n \leftarrow 4$  раз сместиться на вектор (1,2) кц исполнитель Чертежник переместится из точки с координатами (1,1) в точку с координатами:**

а) (4,10)

в) (3,5)

б) (4,8)

г) (5,10)

**14. Напишите, в каком отношении находятся множества А и В, если они имеют общие элементы.**

Ответ:

---

**15. Отобразите графически отношения между множествами А и В из задания 14**



**16. Установите соответствие с помощью стрелок.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Сравнение       | А) мысленное выделение существенных свойств объекта при одновременном отвлечении от его несущественных признаков |
| 2) Абстрагирование | Б) сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними                           |
| 3) Обобщение       | В) мысленное объединение однородных объектов   |

**17. Преобразуйте текст в математическую модель.**

Дима задумал число  $x$ , затем увеличил его на 7,2, а результат увеличил в 8 раз. Значение этого выражения – 129,6. Дима попросил Машу найти задуманное число.  
Ответ:

---

---

---

**18. Решите логическую задачу с помощью таблицы.**

Три друга – Винни-Пух, Пятачок, Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. Только у Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпали, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Определите, как были одеты друзья.

Одежда	Цвет	Винни-Пух	Пятачок	Кролик
Рубашка	Красный			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Красный			
	Синий			
	Зеленый			

19. составить блок-схему линейного алгоритма:  $a=100$ ;  $b=15$ . Необходимо вычесть из большего числа меньшее и к полученной разности прибавить 14 и результат умножить на 3.

**20. Составить блок-схему разветвляющегося алгоритма, выполни вычисления:**

Задумай число, прибавь 5, если полученное число меньше 20, то прибавь 8, иначе отнять

8. Вывести полученный результат.