**Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 и 11 классах 2024 г.**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Бабагайской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и 11 классах.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4, 5-8 и 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Учебный предмет** | **Время выполнения работ** |
| 4 апреля  | 5 | История  | 45 минут |
| 5 апреля | 6 | Обществознание (комп.форма) | 45 минут |
| 8 апреля | 7 | История  | 45 минут |
| 9 апреля | 8 | Обществознание  | 45 минут |
| 10 апреля  | 5 | Биология (комп.форма) | 45 минут |
| 11 апреля | 8 | География  | 45 минут |
| 12 апреля  | 7 | Биология  | 45 минут |
| 15 апреля | 8 | Биология  | 45 минут |
| 16 апреля | 4 | Русский язык (1 часть) | 45 минут |
| 17 апреля | 4 | Русский язык (2 часть) | 45 минут |
| 5 | Русский язык  | 60 минут |
| 6 | Русский язык  | 90 минут |
| 19 апреля23 апреля | 7 | Русский язык  | 90 минут |
| 8 | Русский язык  | 90 минут |
| 4 | Математика  | 45 минут |
| 5 | Математика  | 60 минут |
| 6  | Математика  | 60 минут |
| 24 апреля | 7 | Математика  | 90 минут |
| 8 | Математика  | 90 минут |
| 25 апреля | 4 | Окружающий мир | 45 минут |

 **Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, физике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в строго определенное графиком проведения время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классе**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| Русский язык | 17 | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 3,4 | 32 | 43,8 | 93,8 | 75,6 |
| Математика  | 17 | 17 | 1 | 8 | 7 | 1 | 3,5 | 20 | 52,9 | 94,1 | 88,2 |
| Окружающий мир | 17 | 17 | 1 | 11 | 5 | 0 | 3,8 | 28 | 70,6 | 100 | 94,1 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» Кол-во детей и % | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» Кол-во детей и % | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» Кол-во детей и % |
| Русский язык | 1/ 6,6% | 14 / 86,8% | 1/ 6,6% |
| Математика  |  1/ 5,9% | 15/ 88,2% |  1/ 5,9%  |
| Окружающий мир | 0 | 16/ 94,1% | 1/5,9% |

**Анализ результатов выполнения ВПР в 5-8-х классах**

**Биология**

* + - 1. **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе** Дата проведения: 17.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 15 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 3,3 | 19 | 31 | 100 | 24 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 13 | 0 |
| %  |  0 | 100 |  0  |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе** Дата проведения: 15.04.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 12 | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 3,3 | 19 | 27,3 | 100 | 64 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 17 | 1 |
| %  |  0 | 94,4 | 5,6 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 11 классе** Дата проведения: 19.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
|  4 |  4 |  0 | 3 | 1 | 0 |  3,7 |  23 | 75 | 100 |  25 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 4 | 0 |
| % | 0 | 100 | 0 |

**География**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе** Дата проведения: 11.04.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
|  13 |  13 |  1 | 4 | 8 |  |  3,5 |  29 | 61 | 100 |  80 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 12 | 1 |
| % | 0 | 92,3 | 7,7 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по географии в 11 классе** Дата проведения: 22.03.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
|  4 |  4 |  0 | 3 | 1 | 0 |  3,7 |  17 | 75 | 100 |  25 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 4 | 0 |
| % | 0 | 100 | 0 |

**Математика**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе** Дата проведения: 23.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| **8** | **6** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3,7** | **15** | **66,7** | **83,3** | **62,5** |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 12 | 1 |
| %  | 16,7 | 66,6 | 16,7 |

* + - 1. **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе** Дата проведения: 23.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 13 | 13 | 0 | 1 | 10 | 2 | 2,9 | 16 | 7,7 | 84,6 | 61,5 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 2 | 11 | 0 |
| % | 15,4 | 84,6 | 0 |

* + - * 1. **Качественная оценка результатов ВПР по математике\_ в \_7\_ классе** Дата проведения: 24.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 15 | 13 | 0 | 4 | 5 | 3 | 3,2 | 14 | 38,5 | 77 | 46 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 3 | 10 | 0 |
| % | 23 | 77 | 0 |

**Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классе** Дата проведения: 24.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 12 | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2,8 | 12 | 0 | 82 | 63 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 2 | 9 | 0 |
| %  | 23 | 77 | 0 |

**Русский язык**

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе** Дата проведения: 17.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 8 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 33 | 16,6 | 83,3 | 100 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 5 | 0 |
| %  | 16,6 | 83,3 | 0 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 \_классе** Дата проведения: 19.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
|  13 |  12 |  0 |  3 |  8 |  1 |  3,3 | 39 | 25 | 91,7 | 83,3 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 11 | 0 |
| %  | 8,3 | 91,7 | 0 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе** Дата проведения: 20.04.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 15 | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 3,4 | 42 | 38,4 | 92 | 92 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 11 | 1 |
| %  | 7,7 | 84,6 | 7,7 |

* + - 1. **Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе** Дата проведения: 20.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 12 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 2,8 | 42 | 20 | 90 | 100 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 9 | 0 |
| %  | 10 | 90 | 0 |

**История**

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по истории в \_\_5\_\_ классе** Дата проведения: 04.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 14 | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 3,6 | 13 | 57 | 92,8 | 50 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 11 | 2 |
| %  | 7 | 78,6 | 14,4 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по \_истории в 6 классе** Дата проведения: 05.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 16 | 13 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2,5 | 13 | 23 | 100 | 69,2 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 0 | 12 | 1 |
| %  | 0 | 92,3 | 7,7 |

* + 1. **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе** Дата проведения: 06.04.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 11 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 3,3 | 11 | 36,4 | 90,9 | 63,6 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 10 | 0 |
| %  | 9 | 91 | 0 |

**Обществознание**

**Качественная оценка результатов ВПР по \_\_**обществознанию **\_ в \_\_8\_\_ классе** Дата проведения: 16.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | Максимальный балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 12 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 3 | 16 | 9 | 91 | 72 |

 **2. Уровень подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки учащихся | Группа риска, не достигших уровня базовой подготовки.«2» | Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его«3»,»4» | Группа детей, достигших более высокого уровня«5» |
| Количество детей | 1 | 10 | 0 |
| %  | 9 | 91 | 0 |

**Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что обучающиеся не подтвердили отметки в сравнении с результатами за III четверть 2023 – 2024 учебный год.

2. Низким является уровень усвоения базового образования по географии в 7 классе – 60%, по русскому языку в 8 классе - 70%, а также результаты по биологии в 5 классе, по английскому языку в 7 классе, по математике в 6, 7 классах, по физике в 7 классе, по русскому языку в 5 классе – от 80 до 85%.

**Русский язык**

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям:

1. Выявлять типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
2. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
3. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
4. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу
5. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
6. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
7. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**Математика**

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Биология**

Проанализировав результаты ВПР, последующую работу по улучшению результатов ВПР следует построить по нескольким направлениям

**Рекомендации:**

Руководителю МО учителей естественно-научных предметов рассмотреть результаты выполнения учащимися заданий ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

Учителю биологии:

• при разработке рабочей программы определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, о закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

• Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**История**

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. Учителю истории использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. При изучении программного материала обращать внимание на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
10. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
11. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
12. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
13. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
14. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Обществознание**

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №9.2, №10,№10.1,№10.2, №10.3**

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

**Выводы:**

 Допущены ошибки:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

2. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**География**

По результатам ВПР работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Затруднения вызвали задания №:1.2-2.2; 6.1;6.2;7,** на определение географических координат и задания по карте полушарий, задания на описание погоды. Некоторые задания были решены с недочетами.

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

**Рекомендации:**

1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7.      Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8.      Формировать у обучающихся  умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9.       Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Общие рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных методических объединений.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в Бабагайской СОШ**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Заместитель директора по УВР Мельникова Е.В.**